

La Imagen y la Narrativa como Herramientas para el Abordaje Psicosocial en Escenarios de
Violencia. En los Municipios de: Medellín, Turbo, Andes. Antioquia.

Por:

Fanny Yarley Bejarano

Viviana María Hernández

María Idaly Rodríguez

José Daniel Trespalacios

Yazmín Elena Londoño

Tutor

Diamar Argenis Lozano

Grupo:

442006_88

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades – ECSAH

Programa de Psicología

Diciembre de 2019



Tabla de contenido

Resumen	3
Abstract	4
Análisis relato de violencia y esperanza (Relato 2 Camilo)	5
Formulación de preguntas circulares, reflexivas y estratégicas	9
Estrategias de abordaje psicosocial para el caso Comunidades de Cacarica	14
Informe analítico y reflexivo de la experiencia de foto voz	16
Referencia	23



Resumen

En el presente trabajo encontraremos la atención a víctimas del conflicto armado desde la estrategia psicosocial, mostrando el enfoque narrativo como eje de contar sus historias de forma clara, expresando la ira, el dolor y su resiliencia ante todo el proceso.

Grupal mente nos enfocamos en el relato 2 de Camilo donde podemos evidenciar una cadena de hechos violentos, basados en la desigualdad y la injusticia. A raíz de este relato se formulan una serie de preguntas estratégicas, circulares y reflexivas donde la idea principal es buscar en la víctima su máxima expresión de todo aquello que lo abruma y así conocer el porqué de su comportamiento y brindar el apoyo a grandes soluciones. Es así como se debe indagar a las víctimas.

Para un mejor abordaje psicosocial se puso en práctica las herramientas y conceptos del caso Cacarica, aquí se realizan algunas propuestas para la intervención psicosocial, cada una con la idea de mitigar los hechos violentos que a diario viven las víctimas del conflicto. Y por último la experiencia que tuvimos con la foto voz de la fase 3. Es así como cada actividad de este diplomado se desarrolló a través de las fases donde se identificó escenarios de violencia que viven algunos municipios de Colombia, también es importante resaltar la intervención psicosocial en los diferentes contextos que genera una violencia social.

Continuación nos encontraremos fragmentos de muy fuerte impacto de la vida del joven Camilo, al cual le toco presenciar y vivir la desgracia del conflicto armado. Siendo él una de las víctimas directas, por parte de los diferentes grupos armados. De esta manera con el siguiente ejercicio, se analizará los diversos factores que fueron determinantes en el cambio de vida de camilo, por



medio de varios tipos de preguntas, que nos permiten profundizar en los hechos que le toco vivir en medio de la violencia.

Posteriormente encontraremos el caso de cacarica, abordado desde una estrategia psicosocial, donde se observará el relato de familias y comunidades que fueron azotadas por la violencia, el conflicto armados, por parte de grupos ilegales y legales, despojándolos de su cultura y sus raíces. A sí mismo se realizaran preguntas que nos facilitaran encontrar posibles factores causantes de la problemática además de brindar estrategias que ayuden a solucionar la situación presentada.

Palabras Claves: Intervención Psicosocial, Víctimas, Foto voz, Violencia Social



Abstract

In the present work we will find the attention to victims of the armed conflict from the psychosocial strategy, showing the narrative approach as the axis of telling their stories clearly, expressing anger, pain and their resilience to the whole process.

Group mind we focus on the story 2 of Camilo where we can show a chain of violent events, based on inequality and injustice. Following this story, a series of strategic, circular and reflective questions are formulated, where the main idea is to find in the victim the relief of everything that overwhelms him and thus know the reason for his behavior and provide support for great solutions. This is how victims should be investigated.

For a better psychosocial approach, the tools and concepts of the Cacarica case were put into practice, here are some proposals for psychosocial intervention, each one with the idea of mitigating the violent events that victims of the conflict experience every day. And finally, the experience we had with the photo voice of phase 3.

This is how each activity of this diploma was developed through the phases where violence scenarios that some municipalities in Colombia were identified, it is also important to highlight the psychosocial intervention in the different contexts that generate social violence.

Therefore, it should be noted that the continuation finding fragments of very strong impact of the life of the young man called Camilo, who had to witness and experience the misfortune of the armed conflict, being the one of the direct violated by the different armed groups. In this way, with the following exercise, he analyzes the various factors that were decisive in the change of life of Camilo, through several types of questions, which allows to deepen the facts that he had to



live during violence.

Later we will find the case of cacarica, approached from a psychosocial strategy, where we will observe the story of families and communities that were plagued by violence, armed conflict, and the most outrageous, is that they are affected by illegal and legal groups, stripping them of your goods In the same way, this case will be addressed through questions that will allow the case to be probed and determine the causes in which they were presented, in addition to providing strategies that help solve the situation presented.

Keywords: Psychosocial Intervention, Victims, Voice Photo, Social Violence



Análisis: Relatos de violencia y esperanza

Relato 2: Camilo

a. ¿Qué fragmentos del relato le llamaron más la atención y por qué?

“Soy un joven afrocolombiano que salió de su tierra por amenazas de paramilitares y de milicianos de las FARC. Nací en Barranquilla, pero a los dos años nos fuimos para Quibdó porque mi papá se murió y quedamos los cinco hermanos con mi mamá. Allí había mucho conflicto armado.” (Relato 2: Camilo, 2019).

El conflicto armado en Colombia a través de la historia, ha sido una cotidianidad en una gran parte del país, presentándose fortuitas confrontaciones entre el gobierno y los grupos armados ilegales generando agresiones dirigidas al mismo gobierno, en éste caso por ser el representante legal, del país.

Estos acontecimientos han ocasionado daños irreparables en los individuos a nivel psicológico, social y físico tanto para las víctimas como para los victimarios; considerando como daño principal la afectación a la salud mental, definiéndose esta como un estado de bienestar psicológico y social con manifestaciones positivas de autorregulación y sentimientos gratos de vida independientes del entorno en que se desarrolle la persona.

Para una persona, es muy difícil dejar atrás todas sus raíces, su cultura, sus costumbres y entorno en general; para enfrentarse a una vida que incluye nuevos paradigmas y retos que van a producir un desgaste físico y psicológico por un gran lapso de tiempo; dejando



secuelas de tristeza, dolor y hasta pérdidas en patrimonio cultural y económico y en algunos casos familiar.

En el caso de Camilo, para él fue muy difícil todo este proceso de desplazamiento forzado, debido a la acción malvada de los diferentes grupos armados al margen de la ley; como separarse de su familia, amigos, y comunidad en general que han hecho parte de su vida; además sus labores y sueños que le hacían sentir reconfortado aun cuando su ritmo de vida no fuera el más deseado. Nos llamó la atención este relato porque evidencia muy bien los grupos que hacen parte del conflicto armado y la incidencia negativa en la población.

El Desplazamiento Forzado por la Violencia en Colombia, según la defensoría del pueblo, como consecuencia de la actuación de grupos guerrilleros y autodefensas, convierten a la población civil, en objetivos y víctimas de sus diferentes hechos vandálicos y criminales. En el año 2018, alrededor de 145.000 personas sufrieron el flagelo del desplazamiento forzado; según el Centro de Monitoreo de Desplazamiento Interno; siendo el Bajo Cauca Antioqueño, el Pacífico, el Catatumbo y el Norte de Santander, entre otros; las zonas más afectadas, ya que los grupos armados libran diferentes guerras ya sea por territorio para la exportación de drogas ilícitas o por poder para reclutar personas, entre ellas menores de edad, y entrenar para continuar la guerra. Es el resultado de la combinación de diferentes estrategias empleadas por los grupos guerrilleros y de autodefensas que convierten la población civil en blanco de sus actuaciones y la infraestructura de nuestras ciudades en desastre total.



“Los paramilitares empezaron a hacer reclutamiento masivo y me mandaron el ultimátum: si no entraba, chao, me mataban” (Relato 2: Camilo, 2019).

En este párrafo vemos reflejada la humillación, la impotencia y degradación del derecho a la tranquilidad y al recogimiento familiar. Donde no le dejan a Camilo otra opción que la de adherirse a ellos para conservar la vida que es la que realmente importa.

En el Artículo 7° ley n° 1098 de 2006 (noviembre 8) por la cual se expide el código de la infancia y la adolescencia; el Congreso de Colombia decreta: libro I: la protección integral. Título 1: disposiciones generales. Capítulo I: Protección integral. Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior. La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal; con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos.

De acuerdo a esta ley el estado no le ha prestado ningún tipo de seguridad a Camilo cuando él tiene derecho a ser protegido, teniendo presente su situación; además es un adolescente. Este párrafo demuestra, el abandono en el que están los individuos, siendo sometidos a una vulneración de derechos y a una doble victimización por parte del estado y de los diferentes grupos armados; porque el gobierno no le brinda esas garantías de estar dentro de su territorio como lo demuestra la ley para que su psique no se vea afectada y sufra consecuencias peores. La historia de Camilo se ve enmarcada por violencia de diferente índole. Pero se resalta en él, el valor de superación y lucha por sí



mismo. “Desde el PCN empezamos a construir una base social en Pasto, con personas desplazadas afrodescendientes”. (Relato 2: Camilo, 2019)

Es de gran significado, la perseverancia y la convicción del propósito del joven ante su propia vida; siempre mantuvo una buena actitud a pesar de las circunstancias, movida por una visión que es el deseo de superación, aun en el proceso, en medio de las dificultades. Camilo colaboró en la construcción social, ayudando a personas las cuales habían pasado por la misma situación que él, por medio del PCN, “Proceso de Comunidades Negras”.

b. ¿Qué impactos psicosociales podemos reconocer en el contexto del protagonista de la historia relatada?

Se evidencia una alta posesión de los diferentes grupos armados en la zona donde residía Camilo. Este tipo de situaciones generan grandes impactos de tipo psicosocial, económico y político; causando a su paso trastornos y traumas en la sociedad, o en cualquier persona que le toque padecer este flagelo. Como consecuencia de la guerra, se ha generado en las personas diferentes impactos psicosociales como:

- **Trastorno por Estrés postraumático:** Según Millie C. Astin y Patricia A. Resick “El Trastorno por Estrés Postraumático (TEP) describe un patrón de síntomas que pueden desarrollarse en individuos que han sufrido estímulos estresantes” (Caballo, 2007), se identifica escenas de Flashbacks en Camilo, él menciona “no podía ver a una persona detrás de mí, porque ya el corazón se me quería salir” (Relato 2: Camilo, 2019) que refleja la característica de este trastorno.
- **Trastornos en el estado de ánimo:** según William Coryell expresan “Los trastornos del estado de ánimo son trastornos de la salud mental caracterizados por la existencia de alteraciones emocionales, consistentes en periodos prolongados de tristeza excesiva (depresión), de exaltación o euforia excesivas (manía), o de ambos. La depresión y la manía representan los dos polos o extremos de los trastornos del estado de ánimo.” (Coryell, s.f.), esto se evidencia en lo que expresa Camilo: “en cualquier lugar la gente le hace mala cara a uno y se corre.” (Relato 2: Camilo, 2019) Se percibe este texto influye negativamente en las emociones de Camilo.



- **Trastorno de Ansiedad:** John H. Greist, explica: “El trastorno de ansiedad consiste en la presencia de un estado de preocupación y nerviosismo excesivos en relación con diversas actividades o acontecimientos.” (Greist, 2016).
- **Trastorno de depresión y alteración del sueño:** Camilo es un ejemplo de vida, pese a las diversas dificultades, y gracias a su relato se identifica este trastorno, se cree que tiene alteración del sueño a causa de la depresión, esto se ve reflejado cuando dice que toda su vida está en Quibdó, Óscar Medina menciona: “Las causas psiquiátricas más comunes de insomnio son las psicosis, los trastornos del humor, los trastornos de ansiedad, el trastorno de pánico y la demencia.” Podemos ver la articulación entre trastornos. (Ortiz, 2007)
- **Desintegración familiar:** se evidencia el impacto que tiene la violencia en la vida de Camilo, las consecuencias de exiliarse en diferentes lugares para preservar su supervivencia, demostrando las angustias que tienen que padecer muchas familias Colombianas víctimas del fenómeno del conflicto armado del país. En este sentido, desde la psicología, la familia es un ente de una importancia relevante para el desarrollo del ser humano. La reducción de este, genera serias consecuencias en las emociones, proyectos de vida y buen desempeño social del individuo, mermando también las motivaciones y capacidad de resiliencia.
- **Frustración:** en el relato se evidencia un sentimiento fuerte de nostalgia por parte de Camilo; algunas de las cosas que ha emprendido se ven limitadas por la discriminación, la estigmatización y la falta de oportunidades para comunidades afrodescendientes, en este sentido se evidencia la frustración en el relato gracias a los intentos de emprender proyectos de vida y ser interrumpidos abruptamente por un ente extraño.
- **Lesiones físicas:** en el relato narra el acontecimiento en el cual su vida fue puesta en peligro, se infiere posible abuso físico por parte de los jóvenes, al llevar a Camilo y al conductor a la montaña. Esta situación marcó la vida de estas personas negativamente.

c. **¿Qué voces podemos encontrar en el relato, que revelen un posicionamiento subjetivo desde el lugar de víctima o sobreviviente?**

- En el relato de Camilo siempre se evidenció una posición subjetiva frente a la realidad que estaba enfrentado; a pesar de las necesidades y del conflicto armado, siempre se mantuvo firme en la práctica de buenas acciones sociales, vinculándose al grupo pastoral de su territorio.
- Es de gran significado escuchar lo siguiente “pero como de 10 afrocolombianos sólo uno o dos pueden entrar a la universidad, me quedé ahí estancado.” (Relato 2: Camilo, 2019) y sobre todo de territorios y zonas de alta vulnerabilidad por parte del conflicto armado, donde los jóvenes están expuestos a caer en la conformación de estos grupos amargados de la ley, presionados por las necesidades económicas que viven en sus hogares y represiones por parte de la misma guerra. Por tal motivo la ausencia del gobierno e instituciones competentes son latentes, persiste la necesidad y ante eso las malas decisiones, la pobreza, la violencia, y por ende el oportunismo de la misma corrupción.



- Pero ante eso el joven Camilo persistió con sus sueños y empieza a trabajar de manera informal, guardando siempre el cumplimiento de su proyecto de vida. Hechos que trasciende ante una realidad nefasta que no solo Camilo la vive o la vivió si no que muchos de nuestros jóvenes, niños, campesinos y adultos la atraviesan día a día.
- El hecho de que el joven mismo busque ayuda, en medio de amenazas y represiones por parte de la violencia suministrada por los mismos grupos guerrilleros y de autodefensas, es de gran valor y de trascendencia; la búsqueda insaciable de cumplir sus sueños y de contribuir con la transformación de una historia señalada por la violencia hace que personas como Camilo siempre se mantengan en la perseverancia y persistencia ante su propio empoderamiento de su vida.

d. ¿Qué significados alternos, podemos reconocer en el relato, respecto a imágenes dominantes de la violencia y sus impactos naturalizados?

Es pertinente mencionar la masacre que hubo por parte de los paramilitares, cuando desalmadamente les quitaron la vida a seis personas. En Quibdó, era evidente la presencia de los diferentes grupos armados delincuenciales, que un tiempo después se vieron afectados entre ellos, siendo asesinados dos integrantes de los paramilitares en una discoteca, un hecho que por lo visto no lo dejarían pasar por alto. Pasado un día en el entierro de los dos paramilitares, se forma una balacera, donde desafortunadamente murieron cuatro personas y quedaron aproximadamente cuarenta personas heridas. Muchas de estas situaciones trágicas, le toco presenciar al joven Camilo, las cuales lo ponían en una difícil situación tanto física como emocional, llevándolo a estados mentales de estrés, ansiedad, por ejemplo, cuando hubo los cuatro muertos y 40 heridos a camilo le toco dejar todo tirado y huir, tener que correr por su vida desesperadamente, esta situación lo dejaron traumatado, pensando que toda persona que se acercara por su espalda le querría hacer daño.



e. **En el relato, ¿se pueden reconocer apartes que revelen una emancipación discursiva frente a las imágenes de horror de la violencia?**

Teniendo presente, que la emancipación hace referencia a toda aquella acción que permite a una persona acceder a un estado de autonomía por cese de la sujeción a alguna autoridad o potestad. Se observa en el caso de Camilo su emancipación al integrarse a la pastoral afrocolombiana llevando el mensaje social a través del deporte y las integraciones culturales, que había dentro de la comunidad buscando mejorar su situación y tratando de enviar a cada individuo con el cual se relacionaba, un mensaje positivo. Además, pese a la situación crítica de violencia en el lugar donde él se encontraba, logro graduarse como bachiller, cosa que sin su empeño y constancia no lo hubiese logrado. Camilo demostraba en ese momento un control frente a su vida lo que le permitió empezar a trabajar en el colectivo de servicio público como ayudante, donde cubría una ruta peligrosa debido a la presencia de varios grupos armados. En momentos de angustia y terror reaccionaba de forma positiva buscaba sobrevivir y salvaguardar la vida de quienes estaban a su alrededor. Como el día en que le toco a él y al conductor dejar el carro tirado y huir. Enfrentarse a una comunidad que lo veía como un ser cómplice y de forma muy pacífica les hace saber que él no tenía nada que ver con esta situación lo define como una persona segura de sí misma y empoderada frente a los demás, Camilo es una persona que tiene sueños.

“Quiero estudiar Antropología, pero también quiero ser un profesional bilingüe porque tengo un plan que es un proyecto de vida para mí. (Relato 2: Camilo, 2019)



También quiero volver a Quibdó porque toda mi vida se quedó allá; en Pasto sólo está mi cuerpo, congelándose con las bajas temperaturas y con la forma de ser de mucha gente.” (Relato 2: Camilo, 2019).

Para lo cual debe luchar mucho pese a sus circunstancias, y para ello debe buscar la forma de hacerlo, él está buscando de forma constante a través de otras personas que lo guían, para salvaguardar su vida y lograr sus propósitos, a través de diferentes procesos como por ejemplo El PCN, Proceso de Comunidades Negras, que es un proceso social de base dedicado a la defensa, protección cuidado, y promoción de los derechos étnicos colectivos de la comunidad negra urbana y rural colombiana. Para él estos procesos son un aliciente en su vida que le compromete a sí mismo a continuar adelante mediante la exigencia de la protección de los derechos que tienen las comunidades afrocolombianas.

Reflexión y formulación de preguntas a partir del análisis de los relatos

Tipo de pregunta	Pregunta	Justificación
Estratégicas,	¿Qué le da sentido a su vida?	Cuando se le pregunta a Camilo que le da sentido a la vida nos surge la inquietud que le da sentido a su existencia además cuál es ese soporte interno que le motiva a seguir. Pues es muy probable que sin ese soporte que él

		<p>posee, su psique se vea afectada y se vuelva más frágil y se generen enfermedades. No significando con esto que la enfermedad psíquica se origine siempre en la pérdida del sentido vital, sino que puede ser este un factor para entender y explicar buscando prevenir la salud mental incluso podría orientarnos a un posible tratamiento terapéutico. Quizás el significado sea general pero siempre en cada situación concreta que el individuo le toca vivir teniendo en cuenta su personalidad y recursos propios.</p> <p><i>Este deseo de significado es una necesidad específica no reducible a otras necesidades y está presente en mayor o menor grado en todos los seres humanos (Frankl, 1999).</i></p>
--	--	--



Estratégicas	¿Usted a que le da valor en su vida?	<p>Muchas veces se nos dificulta identificar esos valores que poseemos sobre todo cuando nuestro entorno es fuertemente represivo, irrespetuoso, impositivo. El lograr identificar los valores propios que son aquellos que están profundamente arraigados en nuestro ser y aplicándolos a nuestra vida, se nos facilita la obtención del éxito en todas las facetas de la vida; además genera en el individuo una felicidad que le permite tener unas mejores condiciones de vida mental.</p>
Estratégicas	¿No crees que abandonar alguna de las actividades que antes realizaba genera más conflicto en su vida?	<p>Habitualmente consideramos que si dejamos las cosas que hacíamos no pasa nada, pero resulta que esto como todo tiene sus implicaciones en la vida del ser humano. ya que se van acumulando angustias, pues cada tarea que se deja a medias es un ciclo que queda abierto quedando un peso emocional del</p>



		<p>desorden que repercute en la vida del individuo. Buscamos interactuar con camilo, escudriñando así su propia percepción de la realidad en la que se encuentra. Donde la persona expresa de manera constructiva su posición frente a la realidad.</p>
Circulares	¿Cómo cree usted se siente su mamá con todo lo que les ha pasado?	<p>Se pretende llevar a Camilo a descubrir posibles sentimientos negativos que tiene respecto a su madre y es hora de sanar esas heridas, porque los dos están pasando por situaciones similares. Cuando se enfrenta al individuo al presente se le obliga a reaccionar frente a sus actuaciones y lo que ello implica en la vida del otro.</p>
Circulares	¿Qué posición tiene el señor que lo ayudo a salir de Quibdó, con respecto a lo que le pasa a usted?	<p>La finalidad de esta pregunta tiene como objetivo conocer y comprender la opción que tiene la otra parte frente a lo sucedido. Es llevar al individuo a que observe a quien tiene a su alrededor,</p>

		como estas personas le pueden aportar en su vida.
	¿Cómo se siente su familia referente a la situación de violencia que está viviendo?	Indagar por el sistema familiar del joven Camilo, nos lleva a observar ese núcleo familiar, para determinar posibles redes de apoyo en pro de su propia resiliencia ya que en los procesos de superación se requiere de la activación de redes de apoyo, tanto del ámbito institucional, político como el personal, familiar.
Reflexivas	¿Qué cosas buenas has sacado de todo lo sucedido?	Con esta pregunta podemos mirar el grado de resiliencia de camilo, su modo de ver la vida, lo llevara a pensar en lo más importante para él. Y darse oportunidades nuevas de retomar la vida y cumplir sus deseos, no es fácil pero tampoco imposible. Es crear un afrontamiento. En psicología, el afrontamiento ha sido definido como un conjunto de estrategias cognitivas y conductuales que la persona utiliza para gestionar demandas internas o externas



		que sean percibidas como excesivas para los recursos del individuo (Lazarus y Folkman 1984). Permitiéndole así gestionar sus emociones para su bienestar.
Reflexivas	¿Qué es lo que lo impulsa a seguir persistiendo con sus sueños, a pesar de lo vivido y de las amenazas que ha sufrido por parte de los grupos terroristas de su territorio?	El reconocer que es lo que le impulsa es decir ese motor de vida y las habilidades y herramientas que posee el joven para retomar su vida, y sobre oponerse a las influencias de la guerra. Son muy importantes porque nos dan pautas de superación ante las Dificultades y más aún en un país donde continúa la violencia.
Reflexivas	Teniendo en cuenta que por diversas razones no ha podido realizar sus estudios universitarios razón por la cual se le ha negado la posibilidad de realizar trabajos diferentes a los que siempre ha hecho. ¿Cuál es su propósito en la vida?	La finalidad de esta pregunta es identificar como se ve el individuo frente al problema y cual considera que es la razón de la situación, además como piensa solucionarlo y que metas o logros tiene propuestos.



Propuestas de abordaje psicosocial

El Caso de las comunidades de Cacarica

a. En el caso de las comunidades de Cacarica ¿qué emergentes psicosociales considera están latentes después de la incursión y el hostigamiento militar?

Los emergentes psicosociales (Fabris y Puccini, 2010) son hechos, procesos o fenómenos que como figura se recortan del fondo constituido por el proceso socio-histórico y la vida cotidiana. Son intentos de respuestas significativas al desajuste entre necesidades y respuestas sociales a esas necesidades.

Los emergentes aportan cualidades a la forma de registro y resolución de contradicciones sociales. Los emergentes sociales no siempre narran una urgencia social, muchas veces pasan desapercibidos hay un encuentro entre lo cotidiano y lo no cotidiano donde se refleja un antes y un después en la memoria social. Según lo anterior, los emergentes psicosociales que se considera están latentes después de la incursión y el hostigamiento militar, provocando diferentes alteraciones psicosociales y psicológicas como:

Estrés postraumático: ocasionado por los enfrentamientos de los grupos armados, desplazamiento forzoso, enfrentarse a la muerte cara a cara, además de las pérdidas de sus familiares, amigos, vecinos generan en el individuo un estrés que repercute en la psique emocional del individuo.

Ansiedad como factor invisible de la guerra, partiendo del hecho que tiene que huir dejando a tras toda una vida construida, llegar a lugares extraños donde es un completo



desconocido y empezar de nuevo sin saber por dónde empezar. Que a a pasar con sus familias y consigo mismo.

Depresión he insomnio: esta se desarrolla a partir de las pérdidas de sus seres queridos, de sus propiedades o el abandono de sus pertenencias causadas por el mismo desplazamiento forzoso. De igual manera según el relato y el escenario de violencia, esta genera el detrimento económico, pérdida de identidad territorial, consumo de sustancias psicoactivas, enfermedades psiquiátricas como las mencionadas, enfermedades fisiológicas, exclusión social y hechos vandálicos.

Es importante lo que dice, Rodrigues y Miranda C. (2002) *“Durante los conflictos armados, la salud mental tanto individual como colectiva, tiene alto riesgo de verse afectada no sólo de forma inmediata sino también a mediano y largo plazo, situación que se agrava por la poca atención que ha recibido. El caos y la violencia -en sus diferentes modalidades incrementan los riesgos de trauma psicológico y, de hecho, los conflictos armados no sólo generan muertes, heridas y discapacidades físicas, sino que también dejan huellas en la vida de las personas, las familias y la sociedad. Los conflictos armados y la secuencia de sucesos que generan son considerados emergencias complejas que, en ocasiones, producen un colapso de las autoridades nacionales y locales.”* Ya que esto da como resultado una pérdida de la vigilancia y dominación de las diferentes situaciones, colocando en riesgo las diferentes poblaciones civiles, colocando en estado de vulneración sus derechos como ciudadanos.

b. ¿Qué impactos genera para la población ser estigmatizada como cómplice de un actor armado?



Según la ley, en Colombia en sus diferentes pronunciamientos como: la ley 171 de 1994 protección de las víctimas de los conflictos sin carácter internacional (protocolo), ley 1592 de 2012 de justicia y paz, ley 1448 de 2011 víctimas y restitución de tierras y la ley 1719 de 2014 de delitos sexuales, enfatizada en los delitos sexuales con ocasión del conflicto armado, todas estas concuerdan en que el estado está en el deber de garantizar la seguridad a las víctimas cuando su integridad se vea vulnerada en su seguridad.

Pero la realidad es otra, la ausencia del estado en diferentes territorios en donde cada día se vulnera los derechos y se aumenta la pobreza al igual que el conflicto armado, propiciando empoderamiento de los diferentes territorios a personajes particulares, promotores de instaurar la violencia en la comunidad, generando miedo, zozobra, estancamiento social, reclutamiento de menores y desescolarización entre otros; donde solo buscan el beneficio y aprovechamiento de los recursos que le puede brindar la población a los diferentes grupos armados.

c. Proponer dos acciones de apoyo en la situación de crisis generada por la tortura y el asesinato de miembros y líderes de la comunidad.

De ante mano es importante realizar los debidos **primeros auxilios psicológicos PAP**, ya que con ello se le brinda una atención inmediata y de primera mano a las personas que más lo necesitan, pues no todo el mundo difiere su entorno de la misma manera. Como lo explicó la profe en una tutoría pasada. Esta acción es importante realizarla en estas especialidades ya que son eventualidades que mueven muchos sentimientos y emociones poniendo en riesgo la salud mental del individuo. Con los PAP se minimiza los riesgos de aparición de diferentes patologías que genera esta clase de situaciones de escenarios de violencia.



Se realiza lo siguiente:

Realización de contacto psicológico: es la capacidad que tiene el psicólogo de establecer una empatía y relación orientada hacia el respeto, comprensión, confianza y solidaridad por el otro.

Analizar la dimensión del problema: se indaga la magnitud del problema teniendo en cuenta tres ámbitos: pasado, presente y futuro, teniendo en cuenta que cada persona tiene una historia y estructura emocional diferente.

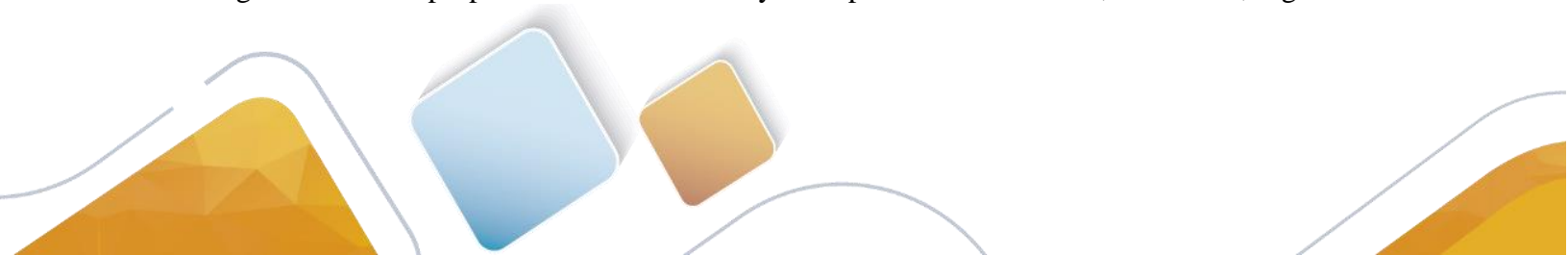
Sondear las posibles soluciones: identificar las diferentes alternativas viables de solución, tanto para las necesidades de primera mano y segunda como para las que pueden tomar tiempo, pero son importantes para la persona o paciente.

Asistir en la ejecución de pasos concretos: orientar y ayudar en la ejecución de acciones o herramienta para la autorregulación del paciente.

Seguimiento del proceso: verificar el cumplimiento de la solución de las necesidades del paciente.

En el marco legal político, en estos casos se trabajaría junto de la mano de la ley 1448 de 2011, Atención, Asistencia y Reparación Integral a las Víctimas del Conflicto Armado, con la finalidad de hacer legítima su atención y restitución de derechos.

Se le brinda acompañamiento psicosocial, enfocada en la resiliencia y en la superación de hechos traumados con la educación habilidades para la vida, la cual mejora la capacidad para vivir con salud integral y ser feliz, participando de manera activa en la construcción de una sociedad solidaria, justa y equitativa; partidaria de oportunidades para el desarrollo de la persona. De igual manera se proporcionaría la atención y acompañamiento en salud, educación, seguridad



y desarrollo social articulada con la ley que los ampara como personas víctimas del conflicto armado.

Con respecto, a lo anterior, es importante identificar en que proceso se encuentra la comunidad con respecto al escenario de violencia vivido. Pues desde el aspecto psicosocial, sustentado por la psicóloga social comunitaria y la escritora Maritza Montero, los proceso psicosociales comunitarios, los cuales aluden a la forma de entender la realidad, con la finalidad de referenciar de manera epistemológica las distintas dinámicas de violencia.

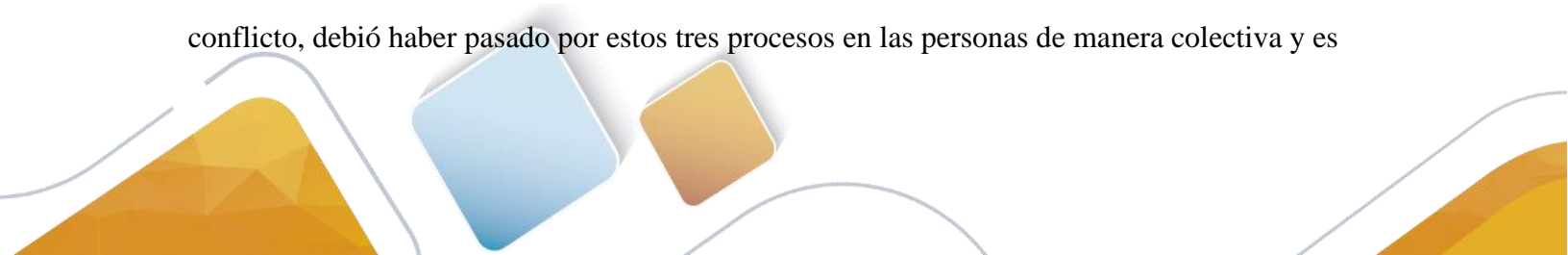
Procesos:

Habitación: proceso que se evidencia en las dinámicas cotidianas y que están innatos a comportamientos sociales, estableciéndose de manera dinámica en modo de enfrentar la vida. Estos comportamientos se construyen en escenarios acríticos, comportamientos inconscientes asiendo parte de las dinámicas que muestran ser estructuradas y estables pero que no han sido discutidas.

Naturalización: proceso de posicionamiento de verdad a lo que hacemos cotidianamente de una manera mecánica. Se le da una identidad a una acción que se da manera repetitiva en los diferentes contextos sociales, consecuente a un círculo social.

Familiarización: es el proceso en que las personas de manera colectiva hacen familiar lo extraño, ajeno al contexto, aunque poco a poco va entrando al campo de relación e interacción en el medio, logrando un sentido familiar.

Los anteriores tres procesos son los mecanismos micro sociales que mantiene las realidades sociales en sus diferentes condiciones, es decir que para arraigarse una problemática social o un conflicto, debió haber pasado por estos tres procesos en las personas de manera colectiva y es



ahí que como psicólogos y profesionales en la salud mental y social, tenemos que poner nuestro accionar y transformar las diferentes vivencias sociales, desarraigando las principales problemáticas que aquejan a la sociedad como violencia de género, maltrato intrafamiliar, drogadicción etc. Incursionando proyectos y planes de fortalecimiento personal y potenciación de las habilidades para la vida en las comunidades.

El último proceso es **la problematización**: es la capacidad de interrogar las circunstancias que influyen en la realidad. Es la reflexión y el análisis de manera colectiva, en las consecuencias en relación a los comportamientos que construyen la realidad social.

La problematización es la solución para desarmar todos esos comportamientos automáticos que se desarrollan en la polarización de violencia. Le permite a las comunidades crear espacios reflexivos donde se busca desarmar traumas de violencia por medio del diálogo social, dignificando las realidades individuales y sociales; fortaleciendo a las personas para enfrentar las diferentes circunstancias sociales en el marco de una reflexión y construcción de conocimiento constante en pro a una calidad de vida. Por tal motivo el proceso de problematización es coherentes como acción de apoyo en el acompañamiento psicosocial a las víctimas de la violencia, ya que busca el empoderamiento y alternativas para salir de la estigmatización.

d. Establecer tres estrategias psicosociales con los pobladores de Cacarica, que faciliten la potenciación de recursos de afrontamiento a la situación expresada

Estrategia 1



Objetivo general	Desarrollar capacidades de resiliencia para los pobladores de cacarica
Objetivo específico	Brindar una atención y acompañamiento psicosocial y emocional, donde estas personas adquieran habilidades y herramientas para superar tal hecho y recuperar sus respectivas vidas
Actividad	<ul style="list-style-type: none"> • Educación de habilidades para la vida. • Prácticas de acciones basadas en el perdón. • Empoderamiento del proyecto de vida sin olvidar su cultura, sus ancestros y raíces.
fase	Restablecimiento de derechos (trabajo en el ámbito emocional)
Resultados	Que los pobladores de Cacarica, tengan herramientas para recuperar nuevamente su paz, tranquilidad y confianza y por consiguiente recupere sus vidas, su identidad y su cultura.
Tiempo	1 mes

Estrategia 2

Objetivo general	Identificar hasta que nivel han sido afectadas las personas víctimas del conflicto específicamente las de la comunidad de Cacarica.
Objetivo específico	Establecer un plan de actividades que lleven a la comunidad a sobre ponerse ante esta realidad.



Actividad	Realizar talleres, de grupo e individuales que le permitan a los individuos enfrentarse a esa realidad que los acompañará por siempre. Talleres de aprender y desaprender de una manera que puedan crear la forma de resolver los problemas.
Fase 1	Entrevistas. Socialización.
Resultados	Se espera que la población logre aprender nuevas formas de enfrentar los vestigios psicológicos que deja la guerra.
Tiempo	6 semanas.

Estrategia 3

Objetivo general	Analizar las capacidades y destrezas en cada uno de los integrantes de la comunidad.
Objetivo específico	Potenciar las habilidades grupales.
Actividad	Realizar un listado de actividades donde se incluyan experiencias que ellos hayan tenido en el campo productivo, que habilidades o destrezas tienen para esa actividad. Realizar un cuestionario que les permite identificar lo que más les gusta hacer. ¿Qué cosas hace por gusto? ¿qué le divierte y entretiene? ¿Qué actividades le hacen sentir más satisfecho después de realizarlas? ¿Qué hace en el tiempo libre?

	¿Cómo se ve a futuro? ¿qué piensa de usted?
Fase 1	Análisis de las actividades y creación de un proyecto.
Resultados	Lograr un empoderamiento de la comunidad en cuento a producción laboral.

Informe analítico y reflexivo de la experiencia de foto voz

Cuando se habla de violencia lo primero a relacionarse es el conflicto armado, que ha vivido Colombia durante décadas. Pues si bien los diferentes escenarios de violencia los encontramos en la cotidianidad basados en el maltrato familiar, riña de barrio, abuso a menores, Acoso escolar en los colegios, discriminación, desempleo, consumo de drogas entre otras.

No solo se habla de violencia física sino también psicológica. Los diferentes escenarios de violencia han dejado como consecuencia un gran número de víctimas, donde estos hechos traumáticos han causado distintos trastornos emocionales en las víctimas. Las personas que han sido víctimas de cualquier tipo de violencia, se les dificulta reponerse de ello y olvidar todas esas experiencias vividas en ese momento, pero es a través del tiempo y mediante los diferentes acompañamientos psicosociales que se busca mejorar la problemática generando cambios positivos, creando escenarios donde exista la tolerancia, donde se integre a las familias y las comunidades; fomentando el diálogo y el respeto por las distintas opiniones.

En el ámbito de la intervención social su contexto constituye la participación ciudadana a través de las personas, que influyen en la toma de decisiones en las diferentes instituciones en pro a una calidad de vida, reparación y restablecimiento de derechos. Sagun (Héller, Price, inharz, Riger &



Wandersman, 1984). La ONU (2002) enfatiza el papel de la participación social como generadora de capital social y desarrollo comunitario. Las coaliciones comunitarias son grandes oportunidades de participación social de los individuos, promueven cambios desde las diferentes perspectivas, enfatizándose en las necesidades de una comunidad, desde las problemáticas sociales, como la violencia. Mediante las coaliciones comunitarias se promueven procesos de movilización ciudadana, de incremento de conciencia crítica, de capacitación colectiva para prevenir o afrontar problemas, orientando los esfuerzos hacia la mejora de los factores que ponen en riesgo la calidad de vida de un individuo y su comunidad.

Observando y analizando los diferentes ejercicios fotográficos se evidencia con gran fuerza las diferentes problemáticas sociales que se viven a diario en nuestro país; como resultado de acciones inequitativas por parte de las personas o de los dirigentes políticos.

La apropiación de los diferentes contextos sociales y sus problemáticas desde la psicología, se tiene en cuenta tanto al ser como al entorno y la influencia que tiene este en el desarrollo de la persona; contemplando las expresiones de sufrimiento que han surgido como resultado y respuesta normal ante eventos traumáticos provocados por los hechos violentos, hechos de alta vulnerabilidad de la integridad humana y hechos resultantes de las relaciones establecidas en los tejidos de desarrollo expuestos en la violencia.

Reconociendo la importancia de los recursos propios con los que se apoyan y cuentan las personas dentro de las comunidades afectadas reflejando así que los hechos que victimizan no son los únicos que definen la situación actual. Por ejemplo la subjetividad es básicamente la participación de las percepciones, conocimiento, argumentos y lenguaje basada en el punto de vista de la persona, y por tanto influida por los intereses y prioridades particulares del mismo; en los ejercicios fotográficos realizados en los diferentes contextos, se refleja los ideales y



perspectivas de las personas, partiendo desde sus historias, vivencias y culturas; arraigadas a una historia de supervivencia permanente de la persona; evidenciándose en su aspecto personal, postura del cuerpo, ocupación, expresiones en el rostro, posición de la mirada y todo lo que comprende su entorno.

Los elementos simbólicos identificados al realizar el trabajo de la Foto Voz son el resultado de muchos escenarios o acontecimientos significativos de violencia o vulnerabilidad de derechos; asociando objetos, sonidos, olores y hasta actitudes con las diversas experiencias de violencia y hechos traumáticos. En las imágenes tomadas durante el desarrollo de la actividad se percibe el valor agregado de la creatividad de una forma simbólica que nos permite dar a conocer al expectante con mucha más claridad el mensaje o la enseñanza que se quiere transmitir en el marco del trabajo como lo es la Foto Voz.

En este sentido, lo subjetivo se define en el ámbito de espacios simbólicos como resultado de lo cultural que se coheredan de generación en generación como lo es las prácticas religiosas, dinámicas familiares, vestimenta, dialecto etc. Creando en las personas y en los territorios el sentido de pertenencia, estructurando su identidad y raíces de origen.

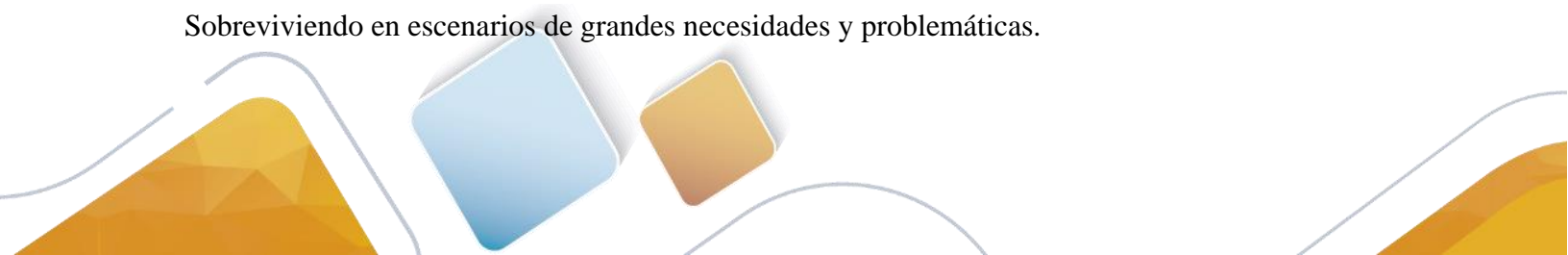
Se puede definir como realidad social la consecuencia de las épocas anteriores; como fruto de diferentes cambios que han derivado alteraciones en el desarrollo social, determinándose como un retroceso en la calidad de vida, trayendo como consecuencia, muertes innecesarias; viudas, huérfanos, miseria; aumentando la pobreza y la clase media; provocando retrocesos y estancamiento del desarrollo en los territorios. No obstante, es el surgimiento de nuevas esperanzas y de un nuevo amanecer mismo se evidencia un aumento de esperanza de las personas víctimas del conflicto humano.



La psicología comunitaria es el desarrollo disciplinar de los factores psicosociales que acceden a desenvolver, fomentar y conservar el control y dominio que las personas pueden ejecutar sobre su ambiente individual y social para dar con la solución de dificultades que los aquejan; logrando así transformaciones en esos ambientes y escenarios de interacción social.

Pero cuando se habla de problemáticas sociales en donde al ser humano se le vulneran sus derechos, marginado su integridad como ser; es así como la medición y evaluación de los efectos de hechos traumáticos asociados a la violencia colectiva, juega un papel importante, pues la taxonomía de las consecuencias traumáticas debe estar asentada en la historia vital de las personas afectadas, sus familias y comunidades; donde consecutivamente las narrativas es fenomenológicamente la historia del trauma. La observación y la empatía es el valor agregado por parte del profesional ya es importante para interpretar diferentes escenarios donde un suspiro o un susurro expresa más que lo que se habla, donde una mirada silenciosa es la única que habla y quizás una lágrima rodeando un rostro y acompañando una mirada tenga más significado que lo que se dice. Colombia es un país que siempre ha estado en guerra, lastimosamente diferentes momentos de violencia han marcado las generaciones de una forma muy particular, de esta manera nos encontramos con diferentes contextos y territorios donde la guerra la violencia y la muerte han sido los principales protagonistas de la historia, ejercicio realizado por cada compañero en este trabajo identificó en cada una de sus imágenes y sus narrativas.

Las capacidades que tienen las personas y las comunidades para sobreponerse a las diferentes circunstancias y una manera resiliente, donde prima el valor de la vida, la solidaridad y el compromiso por el desarrollo, a pesar de que el contexto político es demasiado complejo en muchos casos, las comunidades siguen adelante con el propósito de seguir manteniéndose y Sobreviviendo en escenarios de grandes necesidades y problemáticas.



La violencia ha venido permeando los diferentes ámbitos sociales, no discrimina estrato, sexo ni posición social; el fenómeno de “usted no sabe quién soy yo” y/o “usted no sabe con quién se metió” ha quebrantado la justicia y credibilidad de quienes pertenecen a las entidades públicas y gubernamentales por el miedo que existe que, al no cooperar con estos individuos, éstos atenten contra su vida, su familia y/o su trabajo.

El que la clase política administradora del país propicie y acceda a las variadas propuestas que solo favorecen a unos cuantos “poderosos” y que en muchas ocasiones son estos los encargados de impartir el orden en el país, ha llevado a que en la actualidad Colombia enfrente una de las mayores **crisis de derechos humanos** con los 155 asesinatos de líderes sociales lo que va del año, Antioquia siendo el segundo departamento con más asesinatos en el 2019 según el más reciente informe de “Violaciones a los Derechos Humanos en tiempos de Paz” del Instituto de estudios para el desarrollo y la Paz, Indepaz, **masacres indígenas** como el ocurrido el pasado mes de octubre en el departamento del Cauca corregimiento de Tacueyó del municipio de Toribío, suroeste del país, en la **desigualdad de condiciones** como por ejemplo los sueldos y cargos entre hombres y mujeres, a pesar del espacio que las mujeres han ganado en la actualidad y estén ocupando un 50% más cargos de alta dirección que hace una década, cifras demuestran que el machismo colombiano sigue reinando ya que la tasa desempleo en mujeres en el total nacional fue de 16.9%, mientras que de los hombres fue de 9.8% según el diario digital La República publicado el 8 de marzo de 2019, la **pobreza extrema** con los gobiernos saqueadores de territorios ricos en fauna, flora y minerales como el Chocó así lo demuestra el Departamento Nacional de Estadística que publicó en abril de 2019 en la revista Dinero que en el 2018 la pobreza monetaria llegó al 27%, y la línea de pobreza a nivel nacional según estándares del DANE fue de \$257.433, así que las personas que ganen más de esta cifra al mes no son



consideradas como pobres por la autoridad estadística, como si vivir con esa cantidad fuera posible en un país que a diario incrementa la canasta familiar y el transporte público, **pocas oportunidades laborales** con una tasa de desempleo que registró en septiembre de 2019 un 10.2% incrementando según el DANE en el informe presentado el 31 de octubre del presente año, **migración masiva de venezolanos en territorio colombiano** contando con un poco más de 1.4 millones de inmigrantes en todo el país trayendo con esto más pobreza, menos oportunidades, más enfermedades, empeorando el sistema de salud etc., y para rematar la lista de problemáticas llega la conformación de nuevas milicias armadas al margen de la ley y las disidencias de las Farc disputándose los territorios dejados con la desmovilización de las Farc en el proceso de paz del gobierno de Juan Manuel Santos firmado el 26 de septiembre de 2016 en la Habana.

Con todo lo expuesto en el anterior artículo es que se ha disparado el nivel de intolerancia entre los colombianos, ya el pueblo no aguanta más infamia de quienes lo gobiernan, de quienes por años han desangrado nuestros campos, nuestra gente, nuestros recursos, nuestro país, entrando en un estado de locura y sed de venganza con quienes creemos nos han hecho tanto daño, ya asesinar, suicidar, maltratar, violar y vengar se ha convertido en parte del paisaje para los colombianos, no nos asombra saber que ocurren a diario atrocidades con niños y mujeres, con líderes y campesinos, con las personas más vulnerables porque simplemente es normal y a fin de cuentas es lo que siempre ha buscado nuestra clase política, aumentar las filas de analfabetas de cualquier índole porque un pueblo ignorante es un pueblo manipulable. (Héller, Price, Reinharz, Riger & Wandersman, 1984). La ONU (2002) enfatiza el papel de la participación social como generadora de capital social y desarrollo comunitario. Las coaliciones comunitarias son grandes



oportunidades de participación social de los individuos, promueven cambios desde perspectivas, necesidades de una comunidad, desde las diferentes problemáticas sociales como la violencia.

Es por eso que se promueve a la ciudadanía el proceso de la movilización de capacitación colectiva para prevenir o afrontar problemas, porque orientan sus esfuerzos hacia la mejora de los factores que ponen en riesgo la calidad de vida de un individuo y la comunidad. Retomando los planteamientos de Lira (1989) y Berinstain (1989), desde una lectura psicosocial, los procesos de reparación implican devolver la dignidad de las personas y sus familias; prevenir las causas para que no se repitan los hechos violentos; reconstruir los lazos familiares y vecinales; proporcionar seguridad y confianza; restablecer la conciencia moral de la sociedad y rehacer los proyectos de vida (individuales y colectivos).

Maurice Halbwachs en su análisis de la memoria colectiva enfatiza la fuerza de los diferentes puntos de referencia que estructuran nuestra memoria y la insertan en la memoria de la colectividad a la que pertenecemos. Cada uno de los ejercicios de foto voz, dejan ver cómo a través de la memoria, se logra reconstruir sucesos relacionados con la violencia que ha vivido nuestro país en diferentes contextos; paisajes naturales testigos de diferentes actos violentos como la muerte de decenas de campesinos humildes, trabajadores; mujeres y niños que diariamente luchan por salir adelante, haciendo visible su labor transformadora en las comunidades a las cuales pertenecen. A través de este ejercicio pudimos observar diferentes lugares y posibles dinámicas de violencia y cómo por medio de las relaciones intersubjetivas se puede superar esta violencia; imágenes donde se pudo percibir el arduo compromiso de una comunidad por mantener e inculcar a los niños y niñas el respeto, los valores y la igualdad, donde las familias se integran por medio del deporte, realizan actividades lúdicas con los



vecinos, mantienen sus lugares limpios y cuidan el medio ambiente, son actividades que ayudan al empoderamiento que logren superar los distintos tipos de violencia que pudo haber afectado a estas comunidades.

Desde nuestro rol de psicólogos y basados en el trabajo de campo realizado, debemos comprender la experiencia de la gente, la ayuda humanitaria y los procesos de acompañamiento que se les debe brindar, debemos empezar comprendiendo cómo las personas viven, sienten, interpretan y reaccionan a estos acontecimientos de violencia. La metodología utilizada en este trabajo fue desde la investigación cualitativa, ya que el interés no se orientó hacia la objetividad de la

Información recogida, sino a entender el proceso desde adentro y la realidad observada. De esta manera, el psicólogo puede servir de apoyo ante estas comunidades, brindándoles estrategias, herramientas y mecanismos para crecer colectivamente. Orientándolos a que se puedan reponer anímicamente teniendo pensamiento auto analítico, de manera que se puedan apoyar el uno del otro, de esta manera la comunidad sería más unida y sus procesos de tipos sociales serían más fáciles de manejar.

Link del blog o página wix

<http://marav2017.blogspot.com>



Conclusiones

Definir el conflicto armado es algo complejo ya que son muchos los factores que intervienen en este. Pero lo que sí es evidente es que este hace referencia a todos aquellos enfrentamientos donde se ve involucrado las armas y su uso.

A través de la historia las jerarquías sociales, la desigualdad social, la intolerancia, la discriminación al igual que la falta de justicia ha existido y con ella la violencia en los diferentes territorios de nuestro país, haciendo parte de su propia historia y dejando huellas en las diferentes personas que viven la violencia de manera directa o indirecta. Personas víctimas de abuso sexual, desplazamiento forzoso, viudas, huérfanos, víctimas de extorciones, reclutamiento de niños, niñas y adolescentes, traumas psicológicos, empobrecimiento, atraso social entre otras aberraciones que deja como consecuencia la violencia.

Sin lugar a duda la calidad de vida de las víctimas del conflicto armado cambia, pues las repercusiones en el aspecto anímico, mental y emocional son complejas, que requieren de un acompañamiento e intervención de manera integral de los diferentes profesionales de la salud, personal jurídico, y justicia del estado para que sus derechos sean restablecidos, siendo la salud de manera integral un derecho inalienable para todo ciudadano, al igual que el derecho a la protección integral de la integridad. Por tal motivo el gobierno colombiano se vio en el deber de crear una ley.

En el 2011 el congreso creo y aprobó la ley 1448, reglamentada por el Decreto Nacional 4800 de 2011 y por el Decreto Nacional 3011 de 2013. Lo cual dicta medidas de atención, asistencia reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dicta otras disposiciones.



Estableciendo un conjunto de medidas judiciales, administrativas, sociales y económicas, individuales y colectivas, en beneficio propio de las víctimas de las diferentes violaciones a sus derechos e integridad como persona la cual están establecido en el Artículo 3 de la presente ley. Contando con una percepción dentro de un marco de justicia transicional que permita hacer efectivo la reivindicación de derecho de manera adecuada, garantizando su propio goce de la verdad, la justicia y la reparación. Reconociendo su condición de víctimas y se dignifique a través de la materialización de sus derechos según la constitución.



BIBLIOGRAFÍA

Téllez, A.; Sánchez, N.; Tejada, C.; Villa, J. (2007). Nombrar lo Innombrable. Reconciliación desde las perspectivas de las víctimas. Programa Por la Paz - CINEP Recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Colombia/cinep/20100915105003/Nombrarloinnombrable.pdf>

Daza Castrillón, J., Lemus Fonseca, Y., Tocora Ramírez, S., Fuenmayor Rosero, Y. y Avendaño Váquiro, M. (2018). La imagen y la narrativa como herramientas para el abordaje Psicosocial en escenarios de violencia en los Departamentos de: Cesar, Atlántico y Nariño.. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Colombia. Recuperado de: <http://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=ir00913a&AN=unad.10596.14594&lang=es&site=eds-live>

Mollica, F. (1999). Efectos psicosociales y sobre la salud mental de las situaciones de violencia colectiva. Actuaciones Psicosociales en Guerra y Violencia Política. Madrid Recuperado de <http://www.psicosocial.net/grupo-accion-comunitaria/centro-de-documentacion-gac/psiquiatria-psicologia-clinica-y-psicoterapia/trauma-duelo-y-culpa/108-efectos-psicosociales-de-la-violencia-colectiva/file>

Gantiva, C. (2010). Intervención en crisis: una estrategia clínica necesaria y relevante en Colombia. En Psychologia: avances de la disciplina. Vol. 4. N.º 2.: 143-145. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v4n2/v4n2a12.pdf>

Rodríguez, J.; De la Torre, A.; Miranda, C. (2002). La salud mental en situaciones de conflicto armado. En Biomédicas Vol. 22 pp. 337-346. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/843/84309603.pdf>



MATINAL, Revista de Investigación y Pedagogía (2010). La sistematización de experiencias: aspectos teóricos y metodológicos. Entrevista a Oscar Jara. Instituto de ciencias y humanidades de Perú. Números 4 y 5. Ref.: revistamatinal@gmail.com Recuperado de http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/ojara_entrevista_rmatinal.pdf

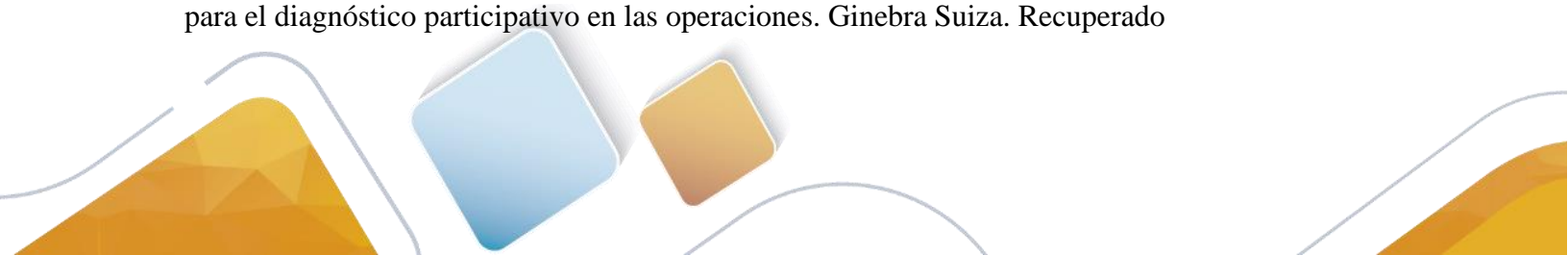
Valdés, M. (2009). La evaluación de impacto de proyectos sociales: Definiciones y conceptos. En revista electrónica Mapunet, Santiago de Chile. Recuperado de https://www.mapunet.org/documentos/mapuches/Evaluacion_impacto_de_proyectos_sociales.pdf

Schnitman, D. (2010). Perspectiva generativa en la gestión de conflictos sociales. Revista de Estudios Sociales; Vol. 36 pp. 51-63. Bogotá Colombia. Recuperado de https://search.proquest.com/docview/763161411/fulltextPDF/846FB3F1015D440EPQ/1?account_id=48784

Martínez, M.; Martínez, J. (2003). Coaliciones comunitarias: una estrategia participativa para el cambio social Psychosocial Intervention, vol. 12, núm. 3, 2 pp. 251-267 Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, España. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1798/179818049001.pdf>

Parra, L (2016) Una experiencia de investigación acción psicosocial. Propuesta metodológica para tiempos de construcción de paz. En acompañamiento en clínica psicosocial, pp. 65-92. Cátedra Martín Baró Bogotá Colombia. Recuperado de http://www.catedralibremartinbaro.org/pdfs/Libro_acompanamiento_en_clinica_psicosocia

Alto Comisionado para las Naciones Unidas y los Refugiados ACNUR. (2006). La herramienta para el diagnóstico participativo en las operaciones. Ginebra Suiza. Recuperado



de <http://www.refworld.org/cgi-in/texis/vtx/rwmain/opendocpdf.pdf?reldoc=y&docid=4c5142572>

Rodríguez R.; Cantera, L. (2016). La foto intervención como instrumento de reflexión sobre la violencia de género e inmigración. En Temas en Psicología, Vol. 24, n° 3, pp. 927 - 945.

Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/tp/v24n3/v24n3a09.pdf>

Franco, A. (2016). Las fronteras simbólicas entre expertos y víctimas. Revista de arqueología y antropología Antípoda. Universidad de los Andes. Número 24 pp. 35 - 53. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81443627003>

Alvis, A. (2009) Aproximación teórica a la intervención psicosocial. Revista Electrónica de Psicología Social «Poiésis» FUNLAM N° 17 Medellín. Recuperado de

<http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/189/178>

Fabris, F. (2010). Un modelo de análisis de la subjetividad colectiva a partir de la lectura de los emergentes psicosociales. XII Congreso metropolitano de psicología. Buenos Aires. Recuperado de

<http://milnovecientossexentay ocho.blogspot.com.co/2015/08/un-modelo-de-analisis-de-la.html>

Jimeno, M. (2007). Lenguaje, subjetividad y experiencias de violencia. Revista de arqueología y antropología Antípoda. Universidad de los Andes. Número 5 pp. 169 - 190. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81400509>

Rodríguez Puentes, A. (2009). Acción sin daño y reflexiones sobre prácticas de paz: una aproximación sobre la experiencia colombiana. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de

Ciencias Humanas. Recuperado de [http://www.bivipas.unal.edu.co/bitstream/10720/363/1/L-](http://www.bivipas.unal.edu.co/bitstream/10720/363/1/L-221-Rodriguez_Ana-2009-N_1-205.pdf)

[221-Rodriguez_Ana-2009-N_1-205.pdf](http://www.bivipas.unal.edu.co/bitstream/10720/363/1/L-221-Rodriguez_Ana-2009-N_1-205.pdf)



Winkler, M.; Alvear, K; Olivares, B.; Pasmanik, D. (2014). Psicología Comunitaria hoy: Orientaciones éticas para la acción. En psicoperspectivas Vol. 13 (2) pp. 44-54 Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/psicop/v13n2/art05.pdf>

Alvis, A. (2009). Aproximación a la Intervención psicosocial. Revista Electrónica de Psicología Social .

Aristizábal, E., López, G., Mandariaga, C., Osman, H., Palacio, J., Parra, L., y otros. (202). Síntomas y traumatismo Psíquico en víctimas del conflicto armado en el caribe colombiano. Psicología desde el caribe, 123-152.

Baró, I. M. (2006). Hacia una Psicología de la Liberación. Revista Electrónica de Intervención Psicosocial y Psicología Comunitaria, 7-14.

Becker, D., Castillo, M., & Lira, E. (1989). Psicoterapia de víctimas de la represión política bajo la dictadura: Un desafío terapéutico, teórico y político. Santiago: Instituto Latinoamericano de Salud mental y Derechos Humanos.

Berinstain, A. (2005). Hoy creamos una nueva conciencia cosmopolita e integradora: Victimología de máximos después de Auschwitz. Universitos, 461-487.

Bronfenbrenner, U. (1979). Ecología del Desarrollo Humano. Santiago: Iglesia.

Castillo Ledo, I., Ledo Gonzáles, H., & Del Pino Calzada, Y. (2012). Técnicas narrativas: Un enfoque Psicoterapéutico. Norte de Salud Mental, 59-66.

De Corral, P., & Echeburúa, E. (2007). Intervención en crisis en víctimas de sucesos traumáticos: ¿cómo y para qué? Psicología Conductual, 373-387.



Fabris, F. (2011). La subjetividad colectiva como dimensión psicosocial del proceso sociohistórico y la vida cotidiana. Su análisis a través de los emergentes psicosociales. Revista Hologramática , 23-42.

Franco Gamboa, A. (2016). Fronteras simbólicas entre expertos y víctimas de la guerra en Colombia. Antípoda, 35-53.

Gantiva Díaz, C. (2010). Intervención en crisis: una estrategia clínica necesaria y relevante en Colombia. Psychologia: Avances de la disciplina, 143-145.

Fawcett, S.B., Francisco, V.T., Paine-Andrews, A. Y Schulltz, J.A. (1999) Working Together for Healthier Communities: A Research-Based Memorandum of Collaboration. Public Health Reports, Supplement on Healthy Cities/Healthy Communities. Publisher: Place.

Caballo, V. E. (2007). Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos. In V. E. Caballo.

Coryell, W. (n.d.). msdmanuals. Retrieved from msdmanuals: <https://www.msdmanuals.com/es-co/hogar/trastornos-de-la-salud-mental/trastornos-del-estado-de-%C3%A1nimo/introducci%C3%B3n-a-los-trastornos-del-estado-de-%C3%A1nimo>

Greist, J. H. (2016, 01). Trastorno de ansiedad. Retrieved from www.msdmanuals.com: <https://www.msdmanuals.com/es-co/hogar/trastornos-de-la-salud-mental/ansiedad-y-trastornos-relacionados-con-el-estr%C3%A9s/trastorno-de-ansiedad-generalizada>

Ortiz, Ó. M. (2007). Alteraciones del sueño. Retrieved from www.scielo.org.co: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v36n4/v36n4a09.pdf>

Relato 2: Camilo. (2019). In UNAD.

